

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра социальной работы

О.В. СОЛОДЯНКИНА

**РАЗРАБОТКА ДОКУМЕНТОВ ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ И
ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА
(теоретические и методические аспекты)**

Учебное пособие



Ижевск
2015

УДК 378.212 (06)
ББК 74.480.44я43
С 604

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом УдГУ

Рецензент: кандидат филологических наук, доцент кафедры мировой литературы и культуры Н.В.Котова

С 604 **Солодянкина О.В.**

Разработка документов по моделированию и определению путей формирования компетенций выпускника вуза (теоретические и методические аспекты): Учебное пособие/О.В. Солодянкина, - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. - 70 с.

ISBN 978-5-4312-03-24-4

В учебном пособии рассматриваются отличительные особенности компетентностной модели подготовки специалиста в сравнении с традиционной моделью подготовки специалиста, вопросы разработки документов, направленных на моделирование комплекса общекультурных и профессиональных компетенций выпускника вуза и пути их формирования, представлены типовые и модифицированные локальные документы.

Учебное пособие предназначено специалистам, преподавателям и работодателям, организующим образовательный процесс в вузе.

УДК 378.212 (06)
ББК 74.480.44я43

ISBN 978-5-4312-03-24-4

© Солодянкина О.В, 2015
© ФГБОУВПО «Удмуртский
государственный университет», 2015

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современное профессиональное образование в России находится на стадии реформирования: создания единой системы непрерывного профессионального образования, интеграции внутреннего и международного рынка образовательных услуг, развития инновационного потенциала вуза, которые в совокупности направлены на повышение качества образования. Конечным результатом деятельности высшего учебного заведения (далее – вуза) является профессиональная подготовка мобильного профессионально – компетентностного выпускника, умеющего ориентироваться в социально-экономических условиях региона, страны и за рубежом.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВПО) направлена на переход обучения с когнитивной на компетентностную модель обучения и воспитания, а также изменения качества профессионального образования, которые просматриваются через все составляющие образовательной системы: стандарты и программы; системы управления; квалификации научно-педагогических кадров, качества образовательных услуг; условия обучения; самообучения и самовоспитания студентов, результатов обучения.

Компетентностный подход в вузе актуализирует проблемы моделирования выпускника, преемственности и непрерывности обучения, формирования и оценивания уровней сформированности общекультурных и профессиональных компетенций на разных этапах обучения студентов по конкретным направлениям подготовки.

Переход на компетентностный подход ставит перед специалистами, преподавателями, работодателями и студентами достаточно много вопросов, которые необходимо решать на уровне вуза при моделировании выпускника вуза и проектировании паспортов и программ формирования компетенций и разработке основной образовательной программы направления подготовки.

Например, какие компетенции формировать, как создать компетентностную модель выпускника вуза, какова структура и состав компетентностной модели выпускника вуза, что представляет собой паспорт и программа формирования компетенции, какие образовательные технологии (методы, приемы) можно использовать для формирования каждой компетенции, как сформулировать результаты обучения студентов, какие методы оценивания лучше использовать для определения уровней сформированности компетенции (получения ожидаемых результатов), как обеспечить преемственность между общеобразовательной школой и вузом, между этапами обучения по направлению подготовки (с первого по последний курс, бакалавриат – магистратура). С этими и многими другими вопросами преподаватели сталкиваются при моделировании выпускника вуза и проектировании паспортов и программ формирования компетенций и разработке основной образовательной программы направления подготовки.

Поэтому с точки зрения автора научно обоснованное построение компетентностной модели выпускника вуза, паспортов и программ

формирования компетенций по направлению подготовки является актуальной проблемой в высшем образовании.

В первой главе учебного пособия «Моделирование компетенций выпускника вуза» (автор – кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой социальной работы О.В.Солодянкина) уделено внимание сравнительной характеристике квалификационной и компетентностной модели подготовки специалистов и подходов в обучении студентов. Предложены алгоритмы разработки компетентностной модели выпускника вуза, а также паспорта и программы формирования компетенции по определенному направлению подготовки.

Во второй главе учебного пособия «Примерные (типовые) документы по моделированию и проектированию компетенций выпускника» представлены разные варианты типовых и модифицированных документов: компетентностная модель выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по завершении освоения ООП ВПО по направлению, паспорт и программа формирования профессиональной компетенции по направлению.

Значительное внимание в учебном пособии уделено методике моделирования компетенций выпускника вуза, которая поможет преподавателям определить, какие компетенции необходимы выпускникам вуза определенного профиля, как выявить, описать и оценить их уровни сформированности. Компетенции, выявленные грамотно и своевременно, позволят преподавателям вуза повысить качество образования, корректировать образовательный процесс, используя эффективные образовательные технологии.

За основу разработки учебного пособия взяты ФГОС ВПО, рекомендации Болонского процесса, Евросоюза (проект Tuning), результаты зарубежных и российских ученых, в том числе Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, а также членов рабочих групп Удмуртского государственного университета по проекту Tuning Educational Structures in Europe:Tuning Russia.

ГЛАВА 1. МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Особенности компетентностного подхода в вузе

Основной целью современного высшего образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня профиля, конкурентноспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях, готового к деятельности и профессиональному росту, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, свободного к адаптации в изменяющихся социально-экономических условиях.

Переход современного высшего профессионального образования на федеральные государственные стандарты третьего поколения и замена традиционных на компетентностные основные образовательные программы ставит перед вузами ряд проблем.

Актуализация проблем высшего профессионального образования связана с рядом обстоятельств, которые необходимо учитывать:

- во-первых, общеевропейские тенденции перестройки высшего образования, которые предполагают глубокие системные преобразования, затрагивающие преподавание, содержание, оценивание.
- во-вторых, потребности потенциальных работодателей к конкурентноспособному профессиональному работнику;
- в - третьих, регионализация образования, т.е. учет региональных особенностей в содержательной стороне образования, ориентация на потребности региона при подготовке специалистов;
- в-четвертых, непрерывность образования с учетом преемственности и многоуровневости.

Вышеперечисленные проблемы напрямую связаны с проектированием ООП в целом и, в частности, с моделированием компетенций выпускника вуза и определением путей их формирования. Для этого преподавателям важно понимать сущность компетентностного подхода.

В Болонском процессе компетентностный подход означает, что:

- компетенции интерпретируются как единый (согласованный) язык для описания академических и профессиональных профилей и уровней высшего образования;
- язык компетенций является наиболее понятным и адекватным для описания результатов образования;
- ориентация стандартов, учебных планов (общих образовательных программ) на результаты образования делает квалификации сравнимыми и прозрачными во всем европейском пространстве [3].

Актуальность компетентностного подхода связана с тем, что компетентностный подход определяется как социальная стратегия в сфере образования, ориентированная на личность, готовую к осуществлению свободного гуманистически ориентированного выбора [2]; как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую

реальность [13]; как приоритетная ориентация на цели-векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию, развитие индивидуальности [6].

Модель, представленная А.А.Шехониным, дает некоторое представление о смещении акцентов в системе обучения в вузах при переходе на компетентностно-ориентированное образование [15]. Преподавателям при моделировании компетенций выпускника вуза важно понимать отличие квалификационной модели подготовки специалиста от компетентностной модели подготовки специалиста (Рис. 1).

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП ВПО выпускник должен обладать совокупностью компетенций.

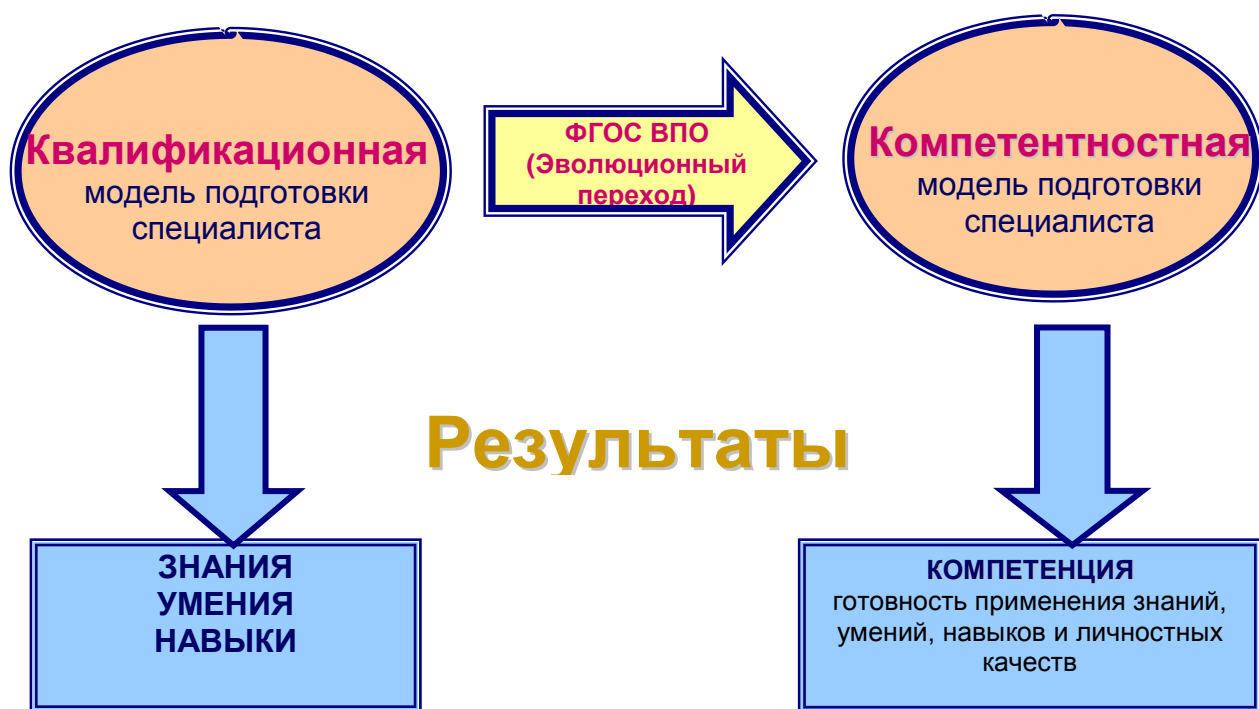


Рис.1. Отличия квалификационной модели подготовки специалиста от компетентностной модели подготовки специалиста

В.С.Сенашенко [9], В.Ф. Тенищева [11], Е.М.Харланова [14] отмечают, что опыт перевода системы требований подготовки специалистов с языка знаний на язык компетенций, т.е. операционализации, показал, что на этом этапе компетентностный подход сопоставим с знаниево-квалификационным, хотя соответствие это не является взаимно однозначным. В.С. Сенашенко отмечает, на практике образовательные модели, созданные на основе данных подходов, функционируют со значительным перекрытием друг друга, ибо

знаниевая модель содержит элементы компетентностного подхода, и наоборот [9].

Таблица 1.

Сравнительный анализ характеристик квалификационного и компетентностного подходов [5]

Квалификационный подход	Компетентностный подход
Направлен на получение квалификации и привязан к предмету профессиональной деятельности	Направлен на формирование личности специалиста, выраженной в единстве знаний, умений и личностных качеств для выполнения всех видов профессиональной и социальной деятельности в изменяющихся условиях.
Фундаментальность (академичность) содержания	Прагматичность, практикоориентированность. Связь с работодателем.
Дисциплинарная модель обучения	Междисциплинарная (модульная) модель
Программа подготовки определяется большим набором дисциплин, диктуемых их предметными областями.	Содержание формируется на основе междисциплинарных знания и умения, готовность к профессиональной деятельности.
Результат обучения – наборы ЗУНов.	Результат обучения – наборы компетенций (ЗУН как компоненты компетенций)
Академический характер образовательных технологий (передача знаний).	Инновационные технологии: проектное обучение, модульное, интерактивное, ролевые модели. Обучение в контексте профессиональной деятельности.
Основывается на жестко регламентированном ГОС - 2 (акцент на содержание подготовки)	Основывается на гибкости ФГОС – 3, позволяющий отбирать содержание и технологии под результат обучения.
Бальная система оценивания	Бально-рейтинговая непрерывная система оценивания.
Преподаватель – лидер (активный участник) образовательного процесса.	Преподаватель – консультант, объединенный единой образовательной целью со студентами.
Студент пассивный участник образовательного процесса.	Студент активно осваивает компетенции.

Сравнительный анализ характеристик квалификационного и компетентностного подходов позволяют сделать следующие выводы:

Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе вуза предусматривает:

- замену парадигмы преподавания (*Teaching Paradigm*) на парадигму продуктивного обучения (*Learning Paradigm*);

- междисциплинарный характер обучения и воспитания;
- развитие личности студентов для выполнения профессиональной и социальной деятельности в современных условиях;
- изменение всех элементов: цели, содержание, средства, методы, формы обучения и воспитания, результаты обучения и воспитания.
- перевод студентов с репродуктивного уровня усвоения знаний на уровень формирования компетенций;
- изменение позиции преподавателя и студента, переориентация на студенческоориентированный характер обучения и воспитания;
- переход на модульные образовательные технологии организации образовательного процесса;
- изменение акцента внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях;
- перенос акцента с преподавателя и содержания образования на студента и ожидаемые результаты образования, что является проявлением существенного усиления направленности образовательного процесса на студента;
- изменение процедур оценки результата образования студентов;
- расширение образовательного пространства, интеграция с социальной средой.

Обобщая вышеизложенное можно отметить, что компетентностный подход предполагает конструирование содержания сверху вниз, а способов его освоения снизу вверх, т.е. сначала четко определяется модель выпускника, а затем под эту модель подбирается содержание по формированию и развитию компетенций [5].

Итак, автору видится перспективным применение данного подхода в организации образовательного процесса, который позволит реализовать цели и задачи высшего образования с учетом социально-экономических условий и потребностей рынка труда, разработать образовательные программы, компетентностную модель студента как будущего специалиста (работника) по квалификации, включающую компетенции, результаты образования и критерии оценки, содержание обучения и воспитания студентов, средства, формы и методы обучения.

Основой реализации компетентностного подхода в вузе является разработка компетентностной модели выпускника.

Компетентностная модель выпускника вуза: понятие, требования, структура и методика разработки документа

Компетентностная модель выпускника вуза по направлению подготовки (квалификации) – комплексный интегрированный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (квалификации).

Компетенции и результаты образования рассматриваются как главные целевые установки в реализации ФГОС ВПО, как интегрирующие начала

«модели» выпускника. Сама компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образовательного процесса [1].

Общие требования к компетентностной модели выпускника:

- должна соответствовать уровню образования;
- компетенции понятны, обоснованы и доступны всем субъектам образовательного процесса (не содержать пробелов в перечне компетенций, необходимых для освоения содержания и эффективной деятельности; не содержать лишних компетенций);
- отражена в системном виде эталона результатов образования (уровень подготовленности выпускника), отвечающих запросам рынка труда, общества и личности;
- направлена на формирование результатов образования как признаков готовности к выполнению основных видов и задач профессиональной деятельности;
- должна быть проверяема (измеримость, оценивание) компетенций
- иметь четкое и лаконичное описание индикаторов и критериев; индикаторы и критерии должны быть основаны на реальных поведенческих проявлениях студентов;
- отражать обоснованность выборов (состава) и профилей (содержания) компетенций.

Модель компетенций выпускника вуза:

- задает единые стандарты поведения преподавателей и студентов;
- выделяет наиболее важное содержание образования;
- определяет необходимые качества для успешного выполнения деятельности в рамках образовательных технологий;
- позволяет определить соответствие ожиданий студентов и преподавателей в результатах оценочного процесса;
- активизирует познавательную деятельность студентов и самостоятельную работу;
- задает импульс для субъект–субъектных отношений между студентами и преподавателями [5].

Полный состав обязательных (общекультурных, профессиональных) компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВПО рекомендуется представлять в форме документа «Компетенции выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по завершении освоения ООП ВПО».

Основная цель документа «Компетенции выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по завершении освоения ООП ВПО» - разработка совокупности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, которые относятся к определенному направлению подготовки.

В рамках ФГОС ВПО компетенция понимается, как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [12].

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ООП ВПО, определяются на основе ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки.

Документ «Компетенции выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по завершении освоения ООП ВПО» включает следующие составляющие: коды, наименования, содержание, структуру, характеристику уровня сформированности компетенций выпускника, паспорт и программа формирования компетенции (общекультурной и профессиональной) у студентов вуза при освоении ООП ВПО [1]. Это обоснованная совокупность вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения ООП.

Методические рекомендации по определению модели (состава, содержания, структуры) компетенций выпускника вуза

В первой части документа «Компетенции выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по завершении освоения ООП ВПО» представлена следующая таблица:

Код компетенции	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика обязательного (порогового) уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ОК	Общекультурные компетенции выпускника:	
ОК- 1 ОК- 2		
ПК	Профессиональные компетенции выпускника:	
ПК – 1 ПК – 2		

Модель компетенций выпускника вуза – это совокупность взаимосвязанных между собой общекультурных и профессиональных компетенций, представленных в виде описания их содержания и ожидаемых результатов, которые должны быть сформированы у студента по завершении освоения ООП ВПО направления.

Разработка модели компетенций выпускника вуза осуществляется на основе ФГОС ВПО, профстандартов должностей (например, специалиста по социальной работе в социальных, образовательных, медицинских организациях), результатов социологических исследований, направленных на

выявление актуального состава компетенций с учетом мнения работодателей, преподавателей и выпускников.

Для заполнения данной таблицы документа «Компетенции выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по завершении освоения ООП ВПО» рекомендуется алгоритм действий.

Алгоритм действий моделирования компетенций выпускника вуза:

- 1. изучить компетенции ФГОС ВПО по своему направлению, определить перечень компетенций по всем параметрам ФГОС ВПО для решения вопроса о построении модели выпускника с учетом специфики конкретного вуза и профиля.**
- 2. изучить профстандарты должностей (той профессии, к которой осуществляется подготовка кадров)**
- 3. уточнить содержание компетенций (можно провести анкету среди преподавателей)**
- 4. определить значимость и состав компетенций (провести социологические исследования (опросы) среди работодателей, преподавателей и выпускников)**
- 5. разработать структуру компетенций выпускника вуза по определенному направлению**
- 6. составить матрицу компетенций выпускника вуза**

Подробно рассмотрим каждый шаг алгоритма действий моделирования компетенций выпускника вуза (на примере разработки документа «Компетенции выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по завершении освоения ООП ВПО» по направлению социальная работа степени бакалавра:

1. Изучить компетенции ФГОС ВПО по своему направлению, определить перечень компетенций по всем параметрам ФГОС ВПО для решения вопроса о построении модели выпускника с учетом специфики конкретного вуза и профиля.

2. Ознакомиться с профстандартами должностей (например, специалиста по социальной работе в социальных, образовательных, медицинских организациях).

2.2. Уточнить содержание компетенций с помощью анкетирования среди преподавателей.

Анкета оценки компетенций для уточнения содержания [1].

Уважаемый коллега!

Просим оценить, насколько Вам понятен смысл каждой из нижеперечисленных компетенций.

Критерий оценки: возможно ли основе этой формулировки однозначно сформулировать перечень действий, которые должен продемонстрировать студент.

Код	Компетенция	Требуется уточнение смысла	Уточнение смысла не требуется	В чем требуется уточнение смысла? Что не понятно?
ОК – 1	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	+		Что понимается под культурой мышления?

Примечание: прописываются все компетенции (общекультурные и профессиональные).

Описание компетенций можно формулировать с помощью разных вариантов:

Например, Название и описание общекультурных компетенций выпускников бакалавриата по направлению социальная работа.

Название компетенции	Краткое содержание (описание...)
Готовность к предоставлению социально-бытовых, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг отдельным лицам и социальным группам	Студент владеет технологиями социальной работы, наиболее распространенными в системе предоставления различного рода социальных услуг отдельным лицам и целевым группам, а также способен осуществлять оценку качества социальных услуг на основе квалитетрии и стандартизации.
Способность к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней	Студент способен осуществлять свою профессиональную деятельность, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие практику социальной работы, организовывать помощь на основе правовых актов и информировать клиентов о возможностях их участия в самозащитной правовой деятельности.

Например, Название и описание профессиональной компетенции выпускника бакалавриата по направлению социальная работа.

Код	Профессиональная компетенция	Краткое содержание (описание...)	Показатели компетенции (результаты обучения)
ПК-13	быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	Студент владеет методикой исследования и способен исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	<p>Знать: специфику национально-культурного пространства Удмуртии; особенности социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп; методики исследования культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.</p> <p>Уметь: использовать в своей деятельности учебно-научную литературу; использовать методики исследования культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.</p> <p>Владеть: навыками исследования культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп; методами сбора и анализа информации специфики социокультурного и этнического пространства.</p>

В европейской методологии «Tuning» понятие компетенций и навыков включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте) [10, 19].

В рамках проекта Tuning компетенция представляет собой динамичную комбинацию мировоззрения, знаний, понимания, умений, навыков и способностей [8,18,19].

Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственностям), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовать [10, 19].

Компетенции измеряются при помощи результатов обучения, составляющих «рекомендательную рамку» для рынка труда.

Дескриптор определяет количество уровней (этапов формирования) и общие требования к знаниям и представлениям, умениям и навыкам, а также компетенциям на различных стадиях обучения студентов. Дескрипторы уровней в обобщенном виде описывают результаты обучения для различных уровней квалификации как декларированный перечень описаний общих характеристик, ожидаемых и требуемых от студентов результатов на каждом уровне обучения. При разработке своей модели использовали Дублинские дескрипторы являющиеся составной частью Европейской рамки квалификации высшего образования. Дублинские дескрипторы представляют возможный консенсус в области оценки результатов обучения на каждом уровне или ступени обучения и могут применяться в национальных системах высшего образования с большей степенью детализации (Д.Кеннеди). По сути, они являются основой для разработки моделей компетенций.

Описание ожидаемых результатов обучения включает набор критериев, выраженных в терминах уровней компетенций. Результаты обучения должны сопровождаться соответствующими критериями оценки. Выделяют пять наборов критериев, согласованных с профессиональным сообществом и Дублинскими дескрипторами: приобретение знания и понимания; применение знания и понимания; формирование суждений и осуществление выборов; передача знания и понимания; способность продолжать обучение [19].

Например, Название, описание и показатели компетенции бакалавриата вуза по направлению социальная работа ПК 2. - быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки и благополучия граждан.

Название компетенции	Краткое описание	Дескрипторы				
		1. Знание/ Понимание	2. Критическое суждение	3. Навыки самостоятельной работы	4. Применение знаний на практике	5. Коммуникативные умения
ПК 2. Быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки и благополучия граждан.	Социальный работник отбирает эффективные технологии социальной защиты и медико-социальной поддержки слабых слоев населения и целенаправленно их использует с учетом специфики ситуации клиента, социокультурного развития общества, особенностей сочетания глобального, национального и регионального.	Социальный работник может: • излагать основные методы социальной работы; • различать виды технологий социальной защиты и медико-социальной поддержки; • объяснять особенности профессионального взаимодействия с различными типами клиентов.	Социальный работник может: анализировать ситуации клиентов; внешние и внутренние факторы социокультурного развития общества, его ресурсы, влияющие на применение тех или иных технологий.	Социальный работник может: обрабатывать данные социальной диагностики интегрировать научные знания в интерпретацию социальных ситуаций при выборе социальных технологий; развивать профессиональные индивидуальные способности для применения социальных технологий.	Социальный работник умеет: адаптировать технологии социальной защиты к конкретным условиям; определять стратегии помощи в ситуации кризиса и конфликтов.	Социальный работник умеет: мотивировать и поддерживать клиентов в процессе изменений; взаимодействовать в зависимости от потребностей партнеров по взаимодействию и их способов коммуникации, сохраняя свою аутентичность.

4. провести социологические исследования (опросы) среди работодателей, преподавателей и выпускников для определения значимости компетенций и определения состава компетенций.

Результаты исследования (опроса) будут представлять собой описание совокупности общекультурных и профессиональных компетенций, разработанных совместно с преподавателями, студентами, работодателями, которые необходимо формировать у студентов для получения профессионального образования по конкретному направлению.

Анкета [1].

Уважаемый респондент!

Предлагаем Вам отметить компетенции выпускника вуза по направлению подготовки _____, которые с Вашей точки зрения являются значимыми для его профессиональной деятельности. Если не один из обозначенных ответов вас не устраивает или есть что дополнить, к предлагаемому варианту напишите свой ответ.

п/п	Перечень компетенций	Оценка значимости компетенции
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями		
	владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями: <i>социально-технологическими:</i>		
	быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;	
<i>Организационно-управленческими:</i>		
	владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны;	
<i>социально-проектными:</i>		
	быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;	

Существуют разные варианты оформления состава компетенций в данном документе:

1) в виде перечня общекультурных и профессиональных компетенций (ФГОС ВПО направления)

Например, В ФГОС ВПО, например, по направлению подготовки – социальная работа, квалификация (степень) бакалавр прописана профессиональная компетентность выпускника социальной работы, которая включает в себя два блока компетенций [12].:

Общекультурные компетенции (ОК):

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность (ОК-4);
- уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);
- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
- использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
- владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);

- владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);
- владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);
- быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);
- владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического (ОК-18);
- быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ОК-19);
- быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20).

Профессиональные компетенции (ПК):

социально-технологическими:

- быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);
- быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);
- быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);
- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);
- быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);
- быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

- быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);
 - быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ПК-8);
 - быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);
 - быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);
 - быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);
 - быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);
- исследовательскими:*
- быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);
 - владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);
 - быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);
 - быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);
 - быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);
 - быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);
 - быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);
 - быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);
 - быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального

благополучия (ПК-21);

организационно-управленческими:

- владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);
- быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);
- быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);
- быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);
- быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);
- быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);
- быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);
- быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29);

социально-проектными:

- быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30);
- быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);
- быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32);
- быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33);
- быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные

проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34);

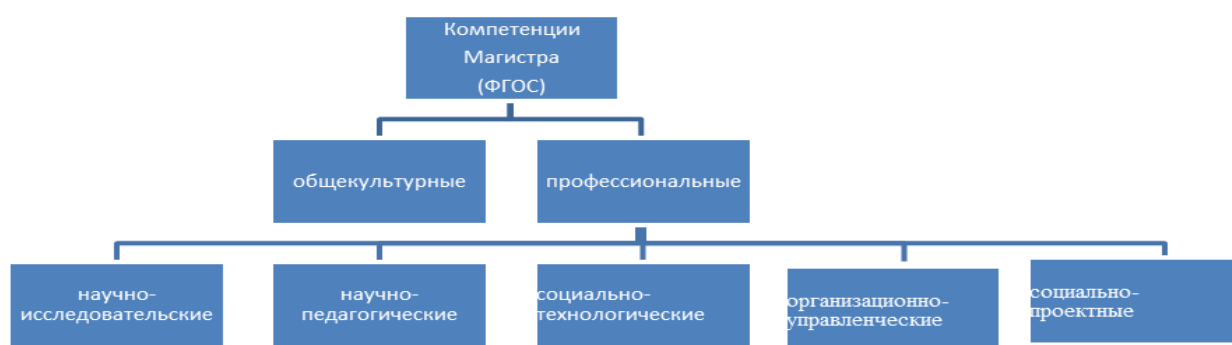
- быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

2) в виде мета-профиля направления.

В документе «Компетенции выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по завершении освоения ООП ВПО» отмечается, что каждая из двух групп компетенций: общекультурных и профессиональных – могут при необходимости выделяться в подгруппы. Таким образом, совокупность общекультурных и профессиональных компетенций выпускника вуза конкретного направления может быть представлена в виде Мета-профиля конкретного направления.

Мета – профиль - это представление о структуре и сочетании компетенций, которое идентифицирует конкретную предметную область (определение «Ядра» предметной области). «Ядро» предметной области должно быть реализовано в любой образовательной программе независимо от ее направленности и профиля. Мета-профиль формируются на основании анализа консультаций со всеми заинтересованными сторонами (преподавателями, работодателями, студентами) и списка компетенций. Мета-профиль основывается на разных критериях (учебных дисциплинах, видах профессиональной деятельности и др.) [8,18].

Например, мета-профиль выпускника по направлению подготовки социальная работа квалификация (степень) магистр на основе профессиональных видов ФГОС ВПО.



Например, мета-профиль по направлению «социальная работа» квалификация (степень) бакалавр, разработанный на основе классификации групп компетенций (общекультурных и профессиональных) ФГОС ВПО и групп компетенций (профессиональных и общих: системных, инструментальных и межличностных) европейской методологии Tuning [8,18].

По классификации проекта Tuning компетенции подразделяются на общие и специфические. Причём общие компетенции подразделяются на три категории:

Инструментальные компетенции включают: базовые знания общие и профессиональные, когнитивные способности (способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности (организация времени, способность организовать и спланировать работу, управлять окружающей средой стратегия учебы, принятие решений или решение проблем); технологические навыки (использование технических средств, навыки управления информацией и работы с компьютером); лингвистические навыки (письменная или устная коммуникация, знание второго языка).

Для примера, инструментальные компетенции - способность к анализу; способность находить решение проблем; способность планировать и организовывать свою деятельность и др.



Межличностные компетенции отражают: индивидуальные способности студента (умение выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике); социальные навыки (межличностные

отношения, умение работать в команде, принимать социальные и этические ценности).

Для примера, межличностные компетенции - способность к работе в команде; способность к межличностному взаимодействию; способность к адекватному поведению в критических ситуациях, навыки межличностных отношений и др.

Системные компетенции отражают сочетание понимания, отношения и знания. Они позволяют воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе.

Для примера, системные компетенции – способность применять знания на практике, способность учиться, способность адаптироваться к новым ситуациям, способность к управлению проектами; способность к инновационной деятельности и др. [4].

5. определить структуру компетенций выпускника вуза по определенному направлению.

Компетенции измеряются при помощи результатов обучения, составляющих «рекомендательную рамку» для рынка труда. В последние годы обострилась дискуссия о взаимосвязи результатов обучения и компетенций.

Многие склоняются к следующей интерпретации их взаимосвязи.

Во-первых, результаты обучения описывают компетенции, которые должны быть сформированы в процессе изучения модуля (уровень модуля).

Во-вторых, компетенции являются комбинацией свойств, способностей и взглядов (уровень личности).

В-третьих, результаты обучения формируются преподавателем, а компетенции приобретаются студентами.

В-четвертых, сумма компетенций, приобретенных выпускником, больше суммы, вытекающей из результатов обучения.

Структура компетенций выпускника вуза – это ожидаемые результаты обучения, которые должен продемонстрировать студент по завершении освоения ООП ВПО направления для подтверждения сформированности компетенций [5].

Ожидаемые результаты обучения – описание показателей того, что должен знать, понимать и/или быть в состоянии выполнить студент по завершении процесса обучения. Результаты обучения должны сопровождаться соответствующими критериями оценки. Для каждого уровня могут быть использованы определенные показатели (дескрипторы).

Описание ожидаемых результатов обучения включает набор критериев, выраженных в терминах уровней компетенций, которые должен достичь студент при освоении ООП направления.

Определение структуры компетенции осуществляется на основе разных подходов:

1). ФГОС ВПО. Разработка уровней сформированности компетенций на этапе завершения освоения ООП ВПО - перечень описаний общих характеристик, ожидаемых и требуемых от студентов результатов на этапе завершения освоения ООП ВПО. Требования к выпускникам фиксируются на

нескольких уровнях: пороговый (минимум, предусмотренный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО) и повышенный (один или несколько).

Например, уровни компетенции по направлению «социальная работа» квалификация (степень) бакалавр ПК – 35 - быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	знает одну технологию разработки социального проекта для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей; знает этапы исследования; может разработать отдельные этапы социального проекта для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей на основе данной тематики; может организовать локальную проектную деятельность.
Повышенный уровень	знает несколько технологий разработки социального проекта для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей; может разработать социальный проект для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей по собственной инициативе; может самостоятельно организовать проектную деятельность с другими людьми.

2) Таксономия Б.Блума: Результаты достижения описываются через знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка *когнитивной, аффективной* (отношения, чувства, ценности) и *психомоторной* (физические навыки) сфер [17].

Например, Название, описание и показатели (результаты) достижения компетенции бакалавриата вуза по направлению социальная работа ПК 2. - быть способным планировать и организовывать эксперимент

Отличительные признаки, характеризующие результаты достижения уровня сформированности компетенций (дескрипторы)	
Уровни целей по Б.Блуму	Результаты достижения
Знание (на уровне запоминания и воспроизведения информации)	Знает смысл употребляемых терминов в области эксперимента. Знает основные понятия и определения. Знает формулы, законы, принципы. Воспроизводит основные понятия и определения.
Понимание (объяснение информации)	Понимает и интерпретирует термины. Интерпретирует понятия и определения. Преобразует словесный материал в математические выражения. Интерпретирует словесный материал на схемах и графиках.
Применение (использование информации на практике)	Разрабатывает план эксперимента. Проводит эксперимент. Умеет применять формулы, законы и принципы на практике.
Анализ	Видит ошибки и упущения в логике рассуждений, корректирует неполные или избыточные постановки задач. Выделяет скрытые предположения. Проводит различия между фактами и следствиями. Устанавливает корреляционные связи. Сопоставляет факты. Приводит оценочные суждения. Выбирает оптимальный вариант из предложенных к рассмотрению
Синтез	Сопоставляет полученные результаты с уже известными. Обобщает результаты и делает выводы. Оформляет в виде отчета, реферата и др.
Оценка	Определяет значимость и практическую пригодность полученных результатов.
Ценностно-смысловое отношение к содержанию компетенции	Понимание места и роли данной компетенции в будущей профессиональной деятельности
Готовность	Стремиться к улучшениям проведения экспериментов, потребность и интерес к экспериментальной деятельности, желание заниматься этим видом профессиональной деятельность.

Эмоционально-волевая регуляция	Удовлетворенность выполнением эксперимента, полученными результатами, практической значимостью, своими возможностями.
--------------------------------	---

3) Европейская методология «Tuning». Ожидаемые результаты определяются через дескрипторы по трем уровням мастерства [19].

Например, Компетенция: Лидерство [16].

Описание

Лидерство является системной компетенцией, которая требует умений в других областях для того, чтобы быть эффективно применённой. Мы понимаем лидерство как *способность влиять на людей и (или) группы, предвидя будущее, способствуя их личному и профессиональному развитию*. Это комплексная компетенция, которая должна быть развита в последние годы курса обучения. Лидерство это способность влиять на людей, выявляя лучшее в них, для того, чтобы достичь желаемых результатов.

В приведенном выше определении, отмечены три основные черты лидерства: *способность влиять, предвидение будущего, и способствование в развитии других*. Эти черты могут быть найдены во многих современных определениях лидерства, найденные в образовательных и бизнес источниках.

Первая черта помогает различать, что является и что не является лидерством. Лидер способен влиять на других людей, он может дать человеку ощущение, что его мнение, точка зрения или соображение имеет значение.

Если бы это не было доказано, мы бы не говорили о лидерстве, а говорили бы о власти или управлении. Если люди делают вещи, потому что тот, кто выше над ними в иерархии прикажет им сделать это, это не лидерство. У лидеров есть последователи, лица, которые согласны с их идеями и предложениями, разделяют их и делают их своими.

Вторая черта - предвидение будущего. Это означает, что лидерам требуется очень важное качество, которые называется предвидение (дальновидность). Предвидение позволяет людям быть на шаг впереди событий; это позволяет им видеть то, что произойдет через более или менее длительный период времени. Сила предвидения позволяет ориентировать или вести людей и группы к перспективным целям и задачам.

Будущее мобилизует людей, и именно поэтому мы можем говорить о том, что та или иная организация имеет или не имеет будущего.

Третьей характеристикой является вклад лидера в личное и профессиональное развитие и благополучие других людей. Лидеры должны быть проактивными и готовыми служить другим. Они представляют идеи и проекты не для своего собственного блага, а принципиально для общей пользы, чтобы другие извлекли выгоду. Таким образом, лидерство - это способность дать людям проявить максимальные возможности и попытаться создать правильные условия, для того чтобы это случилось.

Сегодня большое внимание уделяется вопросам лидерства с точки зрения обслуживания: (обслуживание клиентов, обслуживание компаний или организаций, а также обслуживание сотрудников). Этот тип лидерства означает работу с духом и набором ценностей, которые подчеркивают важность содействия чему-либо ценному. Лидеры понимают, что их собственная заслуга заключается в их способности создавать что-то многозначное в других, вместо того, чтобы обеспечивать чем-то важным себя и удовлетворять собственного эго.

Когда мы думаем о лидерстве, мы обычно вспоминаем выдающихся лидеров, таких как Ганди, Черчилль, Кеннеди, Мартин Лютер Кинг и т.д., и, поэтому, склонны считать лидерство качеством, которое присутствует у очень малого количества людей. Однако, вокруг всех нас, в любой группе студентов, в любой организации есть лидеры. Некоторые из них ждут своего часа и проявляются только тогда, когда появляется подходящая возможность или обстоятельства.

Лидерство является компетентностью, и также она может быть приобретена, развита и усовершенствована. Это не означает, что нет определенных базовых личностных качеств, которые являются врожденными и ускоряют процесс. Тем не менее, все люди могут научиться лидерству и применить его на практике. Они могут быть уверены в том, что они могут улучшить это качество, даже если они никогда не могут фактически стать лидерами. Все студенты должны развивать свою компетенцию в области лидерства, так как это является важным и актуальным для очень многих рабочих мест.

Критерии для оценки прогресса в этой компетенции изложены в различных показателях для каждого установленного уровня.

Компетенция: Лидерство

Определение: влияние на людей и / или группы, предвидение будущего и способствование в их личностном и профессиональном развитии.

Уровни мастерства:

1. Принятие инициатив, их убежденное и целостное обсуждение, стимулирование остальных людей и / или групп.
2. Повышение доверия и побуждение других к действию.
3. Осуществление влияния в собственном окружении для достижения желаемых целей (задач).

Индикаторы:

1. Эффективная коммуникация.
2. Последовательность.
3. Делегирование полномочий. Расширение прав и возможностей.
4. Содействие творчеству.
5. Признание. Уверенность в себе

Уровень мастерства	Показатели	Описание				
		1	2	3	4	5
Первый уровень мастерства: Принятие инициатив, их убеждённое и целостное обсуждение, стимулирование остальных людей и / или групп	Сообщение инициатив ясно.	Уход от или упущение сообщить собственные предложения.	Имеет трудность в заставлении понять предложение.	Сообщает инициативы с ясностью.	Убедителен, передавая инициативы.	С энтузиазмом передаёт собственные инициативы.
	Поддержание соответствия между тем, что каждый говорит и делает.	Очевидные несоответствия между тем, что он или она говорит и делает.	Иногда противоречив. (Показывает некоторые несоответствия)	Хорошее соответствие между тем, что он/она говорит и делает.	Поддерживает согласованность в критических ситуациях или под давлением.	Поведение - модель последовательности и целостности.
	Делегирование, распределение работы в сбалансированном виде.	Делает все, не делегируя часть работы другим.	Не хорош в распределении задач.	Способен хорошо распределять работу.	Распределяет работу согласно способностям каждого члена команды.	Распределяет работу, передавая доверие.
	Стимулирование других думать, развитие творчества.	Не волнует, что думают другие. Не касается в том, какие другие думают.	Не слишком заинтересованы в том, чтобы другие вносили новые идеи.	Поощряет других думать самим за себя.	Стимулирует генерации идей и предложений, с помощью различных приемов.	Благодаря влиянию на одноклассников, они творят и улучшают качество того, что они делают.
	Соответствующее выражение признания за хорошо выполненную работу.	Не в состоянии признать достижения других.	Испытывает трудности в признании заслуг и вклада других.	Надлежащим образом выражает признание за хорошо выполненную работу.	Посредством признания, стимулирует удовлетворение членов группы работой, которую они сделали.	С признанием способствует инициативе других.

Уровень мастерства	Показатели	Описание				
		1	2	3	4	5
<p>Второй уровень мастерства:</p> <p><i>Повышение доверия и побуждение к действию</i></p>	Ясность выражения мысли и побуждение других к действию.	Говорит, но не вызывает интерес.	Пробуждает определенный интерес, но не движение к действию.	Ясно передает мысли, побуждая других к действию.	Вносит существенный вклад, основанный на собственных первоначальных предложениях.	Побуждающая хорошая коммуникация, которая зажигает инициативу в других.
	Получение поддержки других за счет его/ее последовательности.	Несоответствия порождают неуверенность.	Нехватка последовательности заставляет людей сомневаться.	Получение поддержки других за счет последовательности.	Порождает уверенность и побуждают других к действию через постоянство.	Формирует участие и приверженность в других через последовательность.
	Распределение ответственности для мотивации каждого	Распределяет задачи механически (не обращая внимания на способности людей).	Не в состоянии вовлечь людей, при распределении задач.	Делегирование ответственности для мотивации других.	Делегирование ответственности для того, чтобы зажечь инициативу в других.	Распределение ответственности, в целях увеличения потенциала каждого члена группы.
	Стимулирование других генерировать идеи для улучшения.	Не стимулирует других внести свой вклад.	Внесенные идеи не приводят к действию или усовершенствованию.	Стимулирует других генерировать хорошие идеи к улучшению.	Достигает высокого уровня инициативы в каждом человеке.	Получает массу продуктивных идей и предложений, которые значительно обогащают работу.
	Побуждение других к действию посредством признания заслуг.	Выражает признание произвольно или нерегулярно.	Его/ее формы признания не имеют эффект в плане мотивации.	Признание его/ее действий побуждает других к действию.	Создает атмосферу взаимного признания, которое способствует сплоченности между членами группы.	Его/ее признание способствует чувству идентификации, и принадлежности к группе, достижению приверженности к общим целям.

Уровень мастерства	Показатели	Описание				
		1	2	3	4	5
Третий уровень мастерства: Осуществление влияния в своём окружении для достижения желаемых целей	Сообщение решений с убежденностью для достижения групповых целей.	Избегает сообщать цели группы.	Не в состоянии сообщать цели группе с убеждением.	Сообщает о решениях, с уверенностью прийти к групповым целям.	Держит группу в курсе всех принятых мер и их влиянии на групповые цели.	Способен вызвать энтузиазм группы в стремлении к достижению общих целей.
	Требование того же от себя как от других, чтобы достигнуть целей.	Остается отчужденным от целей группы.	Требует, чтобы другие достигли цели, не принимая участие лично.	Требования одинаковые как от себя, так и от других для достижения цели.	Способствует в группе уровню взаимной, общей остроты необходимости.	Создает понимание в группе и способствует самодисциплине каждого в ориентации к целям.
	Делегирование в целях достижения намеченных целей.	Не делегирует, чтобы достигнуть общих целей.	Распределяет задачи, но без соотнесения их с общими целями.	Делегирование с целью достижения поставленных целей.	Не только делегирует, но и дает возможность другим брать на себя инициативу для достижения целей.	Передаёт энтузиазм так, чтобы другие сделали выдающиеся вклады к целям группы.
	Направить других думать о достижении амбициозных целей.	Пропускает вклады членов группы.	Рассчитывает на других, чтобы достигнуть целей, но не стимулирует их к генерированию идеи.	Стимулирует других думать о достижении амбициозных целей.	Систематически стимулирует других вносить свои идеи и инициативы.	Его/ее сотрудники уверены, что они могут и должны развивать новые идеи, чтобы внести свой вклад в достижение групповых целей.

Примечание: взято из книги Aurelio Villa Sanchez & Manuel Poblete Ruiz (Eds.) Competence – based learning. - University of Deusto, 2008.

4) Европейская методология «Tuning». Ожидаемые результаты описываются через обобщенные результаты обучения на основании дескрипторов уровней бакалавриата и магистратуры для всех предметных областей [8,18].

Например, описание обобщенных результатов обучения по уровням образования по направлению социальная работа.

Выпускники первого уровня ВПО (Бакалавры) в предметной области Социальная работа должны:

Знать/понимать:

- основы современных отечественных и зарубежных теорий социального развития и социального благополучия
- особенности коммуникативных процессов в современном обществе
- основные концепции в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
- основные технологии обеспечения социального благополучия
- содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения
- правовые основы социальной работы, социального управления и социального обслуживания
- кодекс этики социального работника

Уметь/быть в состоянии выполнить:

- использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания
- оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами
- давать этическую оценку профессиональной деятельности социального работника
- использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы
- проводить исследование проблемного поля психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы
- выявлять общее и особенное в развитии социальной работы в России и зарубежных странах
- владеть навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами

Выпускники второго уровня (Магистры) в предметной области социальной работы должны:

Знать/понимать:

- проблемы организации и управления образовательными процессами

Уметь/быть в состоянии выполнить:

- самостоятельно проводить прикладное научное исследование в области социальной работы

- профессионально оформлять научно-техническую документацию
- самостоятельно осваивать новые теории, модели, методы исследования с учетом задач и потребностей теории и практики социальной работы
- проводить экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере
- разрабатывать стратегию и тактику социальных программ, направленных на решение социальных проблем
- осуществлять научно-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях
- конструировать и реализовывать технологии социальных услуг населению на различных основаниях
- осуществлять консультирование и проводить экспертизу по нормативно-правовым, социально-психологическим, социально-педагогическим вопросам социальной работы и формам защиты прав населения [10].

6. составить матрицу компетенций выпускника вуза

Матрица – отражение распределения компетенций по учебным дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе, итоговой государственной аттестации или модулям, курсам обучения. В матрице перечисляются все дисциплины, практики, научно-исследовательская работа, итоговая государственная аттестация в соответствии с учебным планом направления и траекторию их формирования в течение всего цикла обучения.

Итак, модель компетенций – это полный набор характеристик, позволяющий человеку успешно выполнять функции, соответствующие этапам его обучения или деятельности. Она представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза, к выполнению каких профессиональных функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его подготовленности к выполнению конкретной функции. При этом формирование дескрипторов компетенций – одна из основных задач разработчиков компетентностной модели выпускника. Главные требования к модели - она должна, с одной стороны, соответствовать сути измеряемого параметра знания или умения, с другой, быть понятна студенту, преподавателю.

Методические рекомендации для разработки паспорта программы формирования у студентов обязательной компетенции при освоении ООП ВПО, реализующей ФГОС ВПО

Паспорт компетенций – это обоснованная совокупность вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения основной образовательной программы [5].

Паспорт компетенций формирует программу формирования компетенции, включающую следующие составляющие: образовательная траектория студента, этапы формирования данной компетенции, учебные дисциплины или модули, методы обучения и методы учения, методы оценки, специфические условия.

Программа формирования компетенции дополняет описание, представленное в паспорте компетенции, путем конкретизации целей формирования данной компетенции у учащихся и обозначения содержания образования, необходимого для формирования компетенции [5].



Рис. 2. Составляющие программы формирования компетенции

Алгоритм действий проектирования паспорта компетенций в соответствии со структурой паспорта компетенций

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки.

1. Для заполнения данного пункта прописываем место и оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, преподавателей и выпускников вуза прошлых лет;

взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза. Данная компетенция берется из учебного плана направления.

1.2. Принятая структура и уровни сформированности компетенции: составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВПО): знать, уметь, владеть.

Для заполнения данной таблицы берем уже разработанную компетенцию (состав и структуру) в предыдущем документе «Компетенции выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по завершении освоения ООП ВПО».

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель(и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО.

Для заполнения данного пункта прописываем цель программы формирования и развития у студентов компетенции посредством освоения содержания комплекса конкретных нижеперечисленных учебных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации.

2.2. Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделов), планируемых для включения в учебный план ООП ВПО для формирования компетенции:

Для заполнения данного пункта составляем перечень дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделов), в которых формируется компетенция. Данный перечень берется из учебного плана ООП направления и рабочих программ.

2.3. Базовая структура знаний, необходимая студенту для освоения данной компетенции.

Для заполнения данного пункта берутся рабочие программы учебных дисциплин и выписываются составляющие данной компетенции (знает, умеет, владеет).

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО.

Для заполнения данного пункта берутся учебный план и рабочие программы учебных дисциплин, практик, ИГА, НИР и выписываются сроки формирования компетенции

2.5. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО.

Для заполнения данного пункта берутся рабочие программы учебных дисциплин, практик, ИГА, НИР и выписываются методы и технологии формирования данной компетенции

2.6. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Для заполнения данного пункта берутся учебный план и рабочие программы учебных дисциплин, практик, ИГА, НИР и выписываются формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций. Приводятся основные типы оценочных заданий, с помощью которых студент сможет продемонстрировать достигнутый уровень сформированности данной компетенции.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО.

Для заполнения данного пункта берутся рабочие программы учебных дисциплин, практик, ИГА, НИР и выписывается учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для формирования компетенции.

2.8. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО

Для заполнения данного пункта можно воспользоваться предложенным вариантом, а при необходимости с учетом специфики обучения студентов конкретного направления добавить недостающие.

Алгоритм действий проектирования паспорта компетенции в соответствии со структурой паспорта компетенции (на примере одной профессиональной компетенции направления социальная работа степени бакалавра)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК – 14 способность исследовать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки. *Данная компетенция берется из учебного плана направления и выписываются блоки, циклы и части, куда относятся данные компетенции.*

Например, 1.1. Место и значимость компетенции ПК – 14 способность исследовать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп.

Данная компетенция входит в блок профессиональных компетенций ФГОС ВПО и формируется в гуманитарном, социальном и экономическом цикле, в профессиональном цикле базовой и вариативной частях, а также в цикле учебной и производственной практики и итоговой государственной аттестации.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.2. Принятая структура и уровни сформированности компетенции: составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВПО): знать, уметь, владеть.

Уровень сформированности компетенции	Содержательное описание уровня
1. Пороговый уровень (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО)	
2. Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (повышенные уровни могут быть: 1) по 1 основному признаку; 2) по нескольким признакам; 3) по всем признакам)	

Для заполнения данной таблицы берется уже разработанная компетенция (состав и структура) в предыдущем документе «Компетенции выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по завершении освоения ООП ВПО».

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ _____ КОМПЕТЕНЦИИ (общекультурной или профессиональной)

- это обоснованная совокупность содержания образования, методов и условий, обеспечивающих формирование компетенции заданного уровня.
- аккумулирует информацию результаты обучения – методы обучения – методы оценки.

2.1. Цель(и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО.

Например, Цель программы: определить траекторию формирования и развития у студентов компетенции посредством освоения содержания комплекса конкретных нижеперечисленных учебных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации; выявить необходимые педагогические условия для ее формирования, формы контроля и оценки уровней сформированности компетенции.

2.2. Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделов), планируемых для включения в учебный план ООП ВПО для формирования компетенции.

Для заполнения данного пункта берется учебный план ООП направления, рабочие программы и выписываются учебные дисциплины и практики, где формируется компетенция.

Например, Методы исследования в социальной работе; Ознакомительная практика; Современные теории социального благополучия;

Преддипломная практика; Выпускная квалификационная работа; Опыт организационно-административной деятельности в социальных службах; Зарубежный опыт деятельности социальных служб; Деятельность социальных служб по работе с мигрантами; Институт взаимопомощи и взаимоподдержки удмуртского народа.

2.3. Базовая структура знаний, необходимая студенту для освоения данной компетенции:

Для заполнения данного пункта берутся рабочие программы учебных дисциплин и выписываются составляющие данной компетенции (знает, умеет, владеет).

Например,

Год обучения	Базовая структура знаний, необходимая студенту для освоения данной компетенции:	Названия учебной дисциплины
2 год обучения	<p>Знать: методы исследования при изучении социального благополучия различных социальных групп. Имеет общее представление о социокультурном пространстве, инфраструктуре социального обеспечения и социальных групп. Имеет знания о моделях методологического анализа социокультурного пространства, инфраструктуры социального обеспечения и социальных группах.</p> <p>Уметь: Выявляет особенности социокультурной жизни различных социальных групп, инфраструктуру социального обеспечения. Выявляет и анализирует потребности различных социальных групп и ресурсы инфраструктуры по их удовлетворению.</p> <p>Владеть: Отбирает и использует соответствующие методы исследования при изучении социального благополучия различных социальных групп. Обрабатывает эмпирические данные, полученные в ходе исследования социального благополучия различных социальных групп.</p>	Методы исследования в социальной работе

2.4. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО

Для заполнения данного пункта берутся учебный план и рабочие программы учебных дисциплин, практик, ИГА, НИР и выписываются сроки формирования компетенции

Например,

Участвующие в формировании данной компетенции циклы, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Методы исследования в социальной работе			+					
Современные теории социального благополучия				+				

2.5. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО

Для заполнения данного пункта берутся рабочие программы учебных дисциплин, практик, ИГА, НИР и выписываются методы и технологии формирования данной компетенции.

Например,

№/№ год обучения	Названия учебной дисциплины	Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО
1. 2 год обучения	Методы исследования в социальной работе	Лекции, семинарские и практические занятия Доклады, письменные ответы на вопросы. Выступления на семинарах. Реферат. Контрольная работа. Презентации, письменные доклады. Описание конкретного случая (Case Study). Презентация проблемы или конкретного случая группе для последующего анализа и разрешения. Практика в учреждениях – работа с клиентами. Дискуссия. Обмен идеями или взглядами. Интерактивные технологии - ролевые игры, работа в малых группах, индивидуальное изучение, основанное на учебниках и лекционных записях

2.6. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Для заполнения данного пункта берутся учебный план и рабочие программы учебных дисциплин, практик, ИГА, НИР и выписываются формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций. Приводятся основные типы оценочных заданий, с помощью которых студент сможет продемонстрировать достигнутый уровень сформированности данной компетенции.

Например,

Наименование дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства
Методы исследования в социальной работе»	Контрольная работа, практические задания, презентация исследовательской работы, экзамен (итоговый контроль)

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО:

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы студента);

б) дополнительная литература;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Для заполнения данного пункта берутся рабочие программы учебных дисциплин, практик, ИГА, НИР и выписывается учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для формирования компетенции

2.8. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО

Для заполнения данного пункта можно воспользоваться предложенным вариантом, а при необходимости с учетом специфики обучения студентов конкретного направления добавить недостающие.

Например,

- соблюдение принципов комплексности и преемственности содержания и организации образовательного процесса по перечисленным дисциплинам;

- обеспечение студентов методическими и методическими материалами для самостоятельной работы по формированию данной компетенции (задания, вопросники, тесты, разъяснения, методические комментарии, кейс-стадии и др.);

- наличие критериев оценки сформированности компетенции по дисциплинам в соответствии с характеристиками уровней;

- наличие фонда оценочных средств адекватное уровням формирования компетенции.

ГЛАВА 2. ПРИМЕРНЫЕ (ТИПОВЫЕ) ДОКУМЕНТЫ ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ И ПРОЕКТИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

Структура и содержание документа «Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоение ООП ВПО» с примерными вариантами заполнения

Компетенция понимается как _____
(способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области).

В соответствии с п.____ ФГОС ВПО по направлению подготовки – _____, квалификация (степень) _____ прописана совокупность общекультурных и профессиональных компетенций выпускника _____. _____ (магистр, бакалавр, специалист) готовится к следующим видам профессиональной деятельности, которые отображены в мета-профиле выпускника направления подготовки _____.

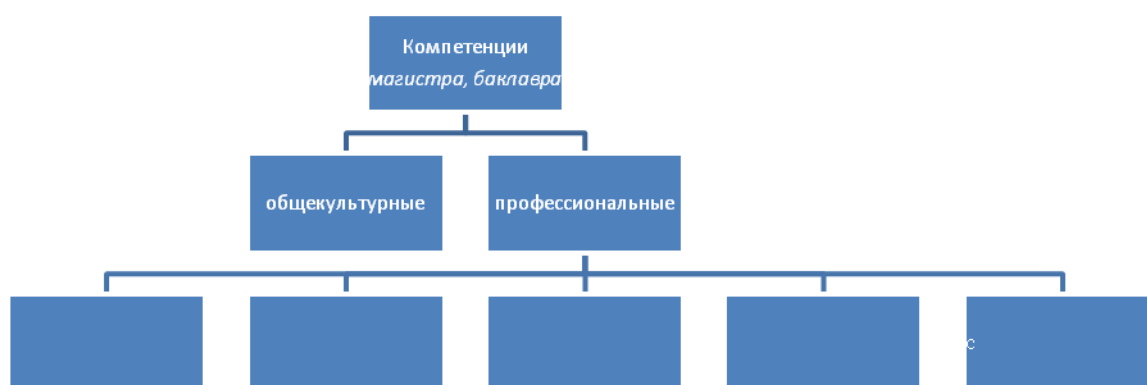


Рис.1. Мета-профиль выпускника по направлению подготовки

(взять виды компетенций и деятельности из ФГОС ВПО своего направления или убрать мета-профиль) Профессиональные компетенции отражают, с одной стороны, запросы рынков труда (региональных и национальных), а с другой – университетский потенциал, в том числе и инновационный, нацеленный на перспективные задачи в профессиональной подготовке специалиста.

Таким образом, профессиональные компетенции определяются вузами и работодателями, исходя из заданных результатов обучения.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового сформированности компетенции у выпускника вуза уровня
1	2	3	4	5
ОК	Общекультурные компетенции выпускника:			
(Взять из ФГОС ВПО соответствующего направления)	(Взять из ФГОС ВПО соответствующего направления)	(Раскрыть сущность и содержание функции или ответить на вопрос: Как вы ее понимаете?)	<p>Знает: (основы ..., основные понятия и термины, принципы, закономерности, специфику, виды, причины, факторы, методы ...)</p> <p>Умеет: (понимать, планировать, решать, выбирать, выделять, анализировать, определять ...по одному признаку)</p> <p>Владеет: (способами, методами, навыками, основами, опытом использования ...)</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знает:</p> <p>Умеет:</p> <p>Владеет:</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает:</p> <p>Умеет:</p> <p>Владеет:</p>
ПК	Профессиональные компетенции выпускника:			

МАТРИЦА
Соответствия компетенций и учебных циклов образовательной программы

Циклы дисциплин (модули) учебного плана	Общенаучный цикл								Профессиональный цикл								Практики	ИГА
	Базовая часть				Вариативная часть				Базовая часть				Вариативная часть					
Компетенции	Базовая часть				Вариативная часть				Базовая часть				Вариативная часть					
Общекультурные компетенции (ОК)																		
Профессиональные компетенции (ПК)																		

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций *примерной основной образовательной программы (ПрООП ВПО)* по направлению _____

и профилю подготовки _____

Автор(ы)

Рецензенты

Документ одобрен на заседании

Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет) от _____ года, протокол №

Примечания:

- 1) *Выделенный курсивом текст носит рекомендательный характер, который позволяет ориентироваться в документе и поиске необходимой информации, а также предлагается содержание как примерные варианты. Каждый преподаватель может воспользоваться данным материалом.*
- 2) *В таблице заполняются все общекультурные и профессиональные компетенции, которые выбраны преподавателями для формирования в процессе учебной деятельности по всем дисциплинам.*
- 3) *В матрице перечисляются все дисциплины, практики, НИР, ИГА в соответствии с учебным планом направления.*

**МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ДОКУМЕНТ «ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
У СТУДЕНТОВ ВУЗА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ _____**

(ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ)

КОМПЕТЕНЦИИ _____ (НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЕ КОД)

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией _____ (код, название)
понимается _____ (взять из ФГОС ВПО соответствующего направления)

Место и значимость компетенции _____

Данная компетенция входит в блок _____ (общекультурных, профессиональных) компетенций ФГОС ВПО и
формируется в _____ циклах (взять из учебного плана ООП ВПО соответствующего направления).

1.2 Структура и уровни сформированности компетенции (можно взять предложенные варианты)

Уровень сформированности компетенции	Содержательное описание уровня (глагол, 3е лицо, единственное число)
1. Пороговый уровень (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО)	<p>Знает: (основы ..., основные понятия и термины, принципы, закономерности, специфику, виды, причины, факторы, методы ...)</p> <p>Умеет: (понимать, планировать, решать, выбирать, выделять, анализировать, определять ...по одному признаку)</p> <p>Владеет: (способами, методами, навыками, основами, опытом использования ...)</p>
2. Повышенные уровни (относительно порового уровня) (повышенные уровни могут быть: 1) по 1 основному признаку; 2) по нескольким признакам; 3) по всем признакам)	<p>Знает: (понимает широту и ограниченность, особенности, устанавливает связи, подходы к, методы, средства...)</p> <p>Умеет: (выделять, распознавать, анализировать, разрабатывать, обрабатывать, оценивать...по нескольким признакам)</p> <p>Владеет: (корректирует, использует информацию на междисциплинарном уровне, навыками организации, передачи и обработки информации с помощью разных средств и методов...)</p>

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ _____

Цель программы: _____

(определить траекторию формирования и развития у студентов компетенции посредством освоения содержания комплекса конкретных нижеперечисленных учебных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации; выявить необходимые педагогические условия для ее формирования, формы контроля и оценки уровней сформированности компетенции).

2.1. Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделов), планируемых для включения в учебный план ООП ВПО для формирования компетенции: _____
(перечислить (взять из учебного плана ООП ВПО соответствующего направления)).

2.2. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО (взять из учебного плана ООП ВПО соответствующего направления)).

	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
	<i>(взять из учебного плана ООП ВПО соответствующего направления))</i>								

2.3. Карта формирования компетенции

№/№ год обучения	Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделов), планируемых для включения в учебный план ООП ВПО для формирования компетенции:	Базовая структура знаний, необходимая студенту для освоения данной компетенции:	Основные формы и методы формирования компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства	Учебно- методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО
1. 1 год обучения	<i>(взять из учебного плана ООП ВПО соответствующ его направления)</i>	Знает: Умеет: Владеет:	<i>(Наблюдение за деятельностью специалистов социальной работы с клиентами. Беседа с руководителями, со специалистами, клиентами. Работа с документацией (оформление отчета и дневника практики)).</i>	<i>(Сдача отчета и дневника практики, защита отчета по практике)</i>	<i>(Взять из рабочих программ соответствующих учебных дисциплин, практик, ИГА преподавателей только основную литературу.)</i>
2. 2 год обучения		Знает: Умеет: Владеет:	<i>(Лекции, семинарские и практические занятия Доклады, письменные ответы на вопросы. Выступления на семинарах. Реферат. Презентации,</i>	<i>(Контрольная работа, практические задания, презентация исследовательской</i>	

			<p><i>письменные доклады. Описание конкретного случая (Case Study). Презентация проблемы или конкретного случая группе для последующего анализа и разрешения. Практика в учреждениях – работа с клиентами. Дискуссия. Обмен идеями или взглядами. Интерактивные формы - ролевые игры, работа в малых группах, индивидуальное изучение, основанное на учебниках и лекционных записях)</i></p>	<p><i>работы, экзамен (итоговый контроль))</i></p>	
3. 3 год обучения		<p>Знает: Умеет: Владеет:</p>			
4. 4 год обучения		<p>Знает: Умеет: Владеет:</p>			

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО *(Взять из рабочих программ соответствующих учебных дисциплин, практик, ИГА преподавателей Интернет ресурсы, периодические издания.)*

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

(можно взять предложенные условия)

- соблюдение принципов комплексности и преемственности содержания и организации образовательного процесса по перечисленным дисциплинам;*
- обеспечение студентов методическими и методическими материалами для самостоятельной работы по формированию данной компетенции (задания, вопросники, тесты, разъяснения, методические комментарии, кейс-стади и др.);*
- наличие критериев оценки сформированности компетенции по дисциплинам в соответствии с характеристиками уровней;*
- наличие фонда оценочных средств адекватное уровням формирования компетенции;*
- наличие рекомендаций по самооценке уровня сформированности компетенции;*
- современная информационная образовательная среда вуза;*
- необходимое материально-методическое обеспечение учебного процесса.*

Примечания: Выделенный курсивом текст носит рекомендательный характер, который позволяет ориентироваться в документе и поиске необходимой информации, а также предлагается содержание как примерные варианты. Каждый преподаватель может воспользоваться данным материалом.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА «ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ _____ (ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ,

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ)

КОМПЕТЕНЦИИ _____ (НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЕ КОД) ПРИ ОСВОЕНИИ ООП ВПО, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС ВПО» С ПРИМЕРНЫМИ ВАРИАНТАМИ ЗАПОЛНЕНИЯ

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией _____ (код, название)
понимается _____ (взять из ФГОС
ВПО соответствующего направления)

Место и значимость компетенции _____

Данная компетенция входит в блок _____ (общекультурных, профессиональных) компетенций ФГОС ВПО и
формируется в _____ циклах (взять из учебного плана ООП ВПО соответствующего направления).

1.2 Структура и уровни сформированности компетенции (можно взять предложенные варианты)

Уровень сформированности компетенции	Содержательное описание уровня (глагол, 3е лицо, единственное число)
1. Пороговый уровень (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО)	<p>Знает: (основы ..., основные понятия и термины, принципы, закономерности, специфику, виды, причины, факторы, методы ...)</p> <p>Умеет: (понимать, планировать, решать, выбирать, выделять, анализировать, определять ...по одному признаку)</p> <p>Владеет: (способами, методами, навыками, основами, опытом использования ...)</p>

<p>2. Повышенные уровни (относительно порового уровня) (повышенные уровни могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 1 основному признаку: 2) по нескольким признакам; 3) по всем признакам) 	<p>Знает: (понимает широту и ограниченность, особенности, устанавливает связи, подходы к, методы, средства...)</p> <p>Умеет: (выделять, распознавать, анализировать, разрабатывать, обрабатывать, оценивать...по нескольким признакам)</p> <p>Владеет: (корректирует, использует информацию на междисциплинарном уровне, навыками организации, передачи и обработки информации с помощью разных средств и методов,...)</p>
--	---

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ _____

Цель программы: _____

(определить траекторию формирования и развития у студентов компетенции посредством освоения содержания комплекса конкретных нижеперечисленных учебных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации; выявить необходимые педагогические условия для ее формирования, формы контроля и оценки уровней сформированности компетенции).

2.1. Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделов), планируемых для включения в учебный план ООП ВПО для формирования компетенции: _____
(перечислить (взять из учебного плана ООП ВПО соответствующего направления)).

2.2. Базовая структура знаний, необходимая студенту для освоения данной компетенции:

№ п/п, год обучения	Компоненты базовой структуры знаний	Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), планируемых для включения в учебный план ООП ВПО
1. год обучения	Знает: Умеет: Владеет:	
2. год обучения	Знает: Умеет: Владеет:	

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО (взять из учебного плана ООП ВПО соответствующего направления)).

	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.

2.4. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции

у студентов вуза при освоении ООП ВПО (Взять из рабочих программ соответствующих учебных дисциплин, практик, ИГА преподавателей. Предложенные варианты можно использовать)

№/№	Наименование дисциплины	Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции
	<i>(взять из учебного плана ООП ВПО соответствующего направления))</i>	<i>(Лекции, семинарские и практические занятия Доклады, письменные ответы на вопросы. Выступления на семинарах. Реферат. Контрольная работа. Презентации, письменные доклады. Описание конкретного случая (Case Study). Презентация проблемы или конкретного случая группе для последующего анализа и разрешения. Практика в учреждениях – работа с клиентами. Дискуссия. Обмен идеями или взглядами. Решение задач. Интерактивные формы - ролевые игры, работа в малых группах, индивидуальное изучение, основанное на учебниках и лекционных записях)</i>
		<i>(Наблюдение за деятельностью специалистов социальной работы с клиентами. Беседа с руководителями, со специалистами, клиентами. Работа с документацией (оформление отчета и дневника практики).</i>
		<i>(Лекции, семинарские и практические занятия. При проведении практических занятий используются: гипертекстовые технологии обучения, проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, модульная технология. Интерактивные форма - исследовательские семинары, групповые дискуссии, круглые столы)</i>
		<i>(Система заданий, выполняемых на преддипломной практике в учреждениях социального обслуживания населения (диагностика состояния явления или процесса, выявление проблемы, разработка методик или технологий реализации социальной проблемы). Консультации. Беседы со специалистами, клиентами. Работа с документацией (оформление отчета и дневника практики)).</i>

		<i>(Консультации. Научно-исследовательская работа (Выбор и согласование темы ВКР с научным руководителем; составление плана выполнения ВКР; сбор информации и анализ эмпирической и научной информации). Система заданий, выполняемых на преддипломной практике. Оформление текста ВКР. Подготовка отзыва научного руководителя и рецензирование ВКР).</i>
--	--	--

2.5. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства *(Взять из рабочих программ соответствующих учебных дисциплин, практик, ИГА преподавателей. Предложенные варианты можно использовать)*

№/№	Наименование дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства
	<i>(взять из учебного плана ООП ВПО соответствующего направления))</i>	<i>(Контрольная работа, практические задания, презентация исследовательской работы, экзамен (итоговый контроль))</i>
		<i>(Сдача отчета и дневника практики, защита отчета по практике)</i>
		<i>Дискуссия. Зачет (итоговый контроль)).</i>
		<i>(Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедру, защита отчета по практике Дифференцированный зачет.)</i>
		<i>(Защита ВКР в Государственной аттестационной комиссии).</i>
		<i>(Коллоквиум, деловая игра, решение практических задач, моделирование ситуаций, зачёт (итоговый контроль))</i>

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО *(Взять из рабочих программ соответствующих учебных дисциплин, практик, ИГА преподавателей только основную литературу, Интернет ресурсы, периодические издания.)*

2.7. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

(можно взять предложенные условия)

- соблюдение принципов комплексности и преемственности содержания и организации образовательного процесса по перечисленным дисциплинам;*
- обеспечение студентов методическими и методическими материалами для самостоятельной работы по формированию данной компетенции (задания, вопросники, тесты), разъяснения, методические комментарии, кейс-стади и др.);*
- наличие критериев оценки сформированности компетенции по дисциплинам в соответствии с характеристиками уровней;*
- наличие фонда оценочных средств адекватное уровням формирования компетенции;*
- наличие рекомендаций по самооценке уровня сформированности компетенции;*
- современная информационная образовательная среда вуза;*
- необходимое материально-методическое обеспечение учебного процесса.*

Примечания: *Выделенный курсивом текст носит рекомендательный характер, который позволяет ориентироваться в документе и поиске необходимой информации, а также предлагается содержание как примерные варианты. Каждый преподаватель может воспользоваться данным материалом.*

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Активные методы обучения - совокупность педагогических методов и приемов, направленных на организацию учебного процесса, и создающих специальными средствами условия, мотивирующих обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала.

Дескриптор – описательный элемент, задающий требования к уровням сформированности компетенций (Н.Ф. Ефремова).

Индикатор – качественный показатель различных уровней освоения образовательной программы (Н.Ф. Ефремова).

Итоговая аттестация – комплексная проверка учебных достижений студента за весь период обучения; проводится в форме защиты выпускной квалификационной ВКР (дипломной работы, дипломного проекта, магистерской диссертации).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области (В.И.Байденко)].

Компетентностная модель выпускника – целевая функция направления подготовки студентов по конкретной специальности, представляет собой систему универсальных и профессиональных компетенций, подлежащих освоению для достижения профессиональной компетентности (Н.Ф. Ефремова).

Критерий (от греч. criterion– средство для суждения) – признак для оценивания качества объекта или процесса; идеальное представление о том, каким должен быть объект; средство в деятельности оценки, относительно которого определяется состояние объекта, принимается решение о соответствии и (несоответствии) достижений требованиям ООП и ФГОС ВПО (Н.Ф. Ефремова).

Критерии оценки (ASSESSMENTCRITERIA) – описание того, что обучаемый должен уметь делать, чтобы продемонстрировать, что ожидаемые результаты обучения достигнуты, в какой-либо степени. Критерии обычно связаны с уровнем и предметной областью обучения (методология «Тюнинг»).

Методы обучения - способы совместной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на достижение целей обучения. (Н.В. Бордовская)

Модель компетенций выпускника вуза – это совокупность взаимосвязанных между собой общекультурных и профессиональных компетенций, представленных в виде описания их содержания и ожидаемых результатов, которые должны быть сформированы у студента по завершении освоения ООП ВПО направления (Н.Ф. Ефремова).

Модерация – организация группового взаимодействия участников образовательного процесса, техника организации интерактивного общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Обучение – процесс взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося (преподавание и учение) с целью достижения результата, выраженного в компетенциях (развитие личности, её образование и воспитание).

Освоение – активное, созидательное проникновение обучающегося в образовательную область или учебный предмет. Освоению подлежит как сама действительность, так и знания о ней.

Оценка (ASSESSMENT) - вся совокупность результатов письменных,

Показатель – характеристика объекта, существенная в оценочном процессе, после измерения получают количественный параметр данной характеристики (показателя) (Н.Ф. Ефремова).

Прием обучения – это составная часть метода.

Преподавание – деятельность преподавателя, направленная на организацию деятельности обучающихся по усвоению системы знаний и умений, формированию компетенций.

Преподавание – это сложная интеллектуальная деятельность, требующая знаний дисциплин, глубокого понимания студентов и сложных педагогических умений» (Т.Нatch).

Программа формирования компетенции дополняет описание, представленное в паспорте компетенции, путем конкретизации целей формирования данной компетенции у учащихся и обозначения содержания образования, необходимого для формирования компетенции (Н.Ф. Ефремова).

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по результатам освоения модуля (или семестровой единицы модуля). Проводится в форме экзамена, зачета. Зачет или оценка за экзамен могут быть проставлены по результатам балльно-рейтинговой системы.

Профессиограмма определяется как описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач, профессионально-квалификационная модель специалиста. Она включает в себя должностную характеристику и модель должности (совокупность требований, предъявляемых к работнику) (Н.Ф. Ефремова).

Результаты образования - ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, и которые описывают, что должен будет

в состоянии делать студент/выпускник по завершению всей или части образовательной программы (Н.Ф. Ефремова).

Стратегия обучения – это учебные модели, которые определяют четкие результаты обучения и направлены на их достижение средствами специальным образом сконструированных учебных программ. Определить стратегию – это разработать цель, процесс усвоения содержания обучения, поддержку обучающихся и обратную связь.

Стратегии преподавания: пассивная, активная, интерактивная.

Пассивная – передача готовых знаний от преподавателя студентам

Активная – получение информации от преподавателя через систему вопросов от обучающихся

Интерактивная – включает в преподавание элемент взаимодействия обучающихся между собой.

Таксономия - классификация и систематизация объектов, построенная на основе их естественной взаимосвязи и используется для описания категорий, расположенных последовательно, по нарастающей сложности. Понятие "таксономия" заимствовано из научной области «биология» (Р.Н.Азарова, Н.М.Золотарева).

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения модуля (дисциплины). Может быть осуществлена на основе балльно-рейтинговой системы.

Технологии обучения – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов, ставящий своей задачей оптимизацию форм и способов организации учебного процесса. Технологический подход к обучению реализуется через конструирование учебного процесса с опорой на заданные исходные установки: социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание образования (М.В.Кларин).

Усвоение – основной путь приобретения индивидом общественно-исторического знания и опыта.

Уровень сформированности компетенций – степень овладения студентом компетенциями в соответствии с дескрипторами, моделями, требованиями и нормами (Н.Ф. Ефремова).

Учение - процесс самостоятельной учебной деятельности обучающегося, направленный на усвоение системы знаний и умений, формирование компетенций.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (Р.Н.Азарова, Н.М.Золотарева).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таксономии образовательных задач Б.Блума

Большую помощь при написании результатов обучения может оказать работа Б.Блума «*Таксономии образовательных задач*». Эта классификация или категоризация мыслительного поведения предоставляет готовую структуру и список глаголов, что облегчает написание результатов обучения. Большинство результатов обучения описывают наличие обученности в таких областях как знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Это так называемая *когнитивная сфера*.

Две другие важнейшие сферы – *аффективная* (отношения, чувства, ценности) и *психомоторная* (физические навыки).

КОГНИТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЕТЕНЦИИ			
Уровень сложности	Определение	Возможные доказательства	Примеры заданий
Знание	<p>Знание: конкретного материала, терминологии, фактов, определений, критериев и т.д.</p> <p>Студент помнит или распознает информацию/идеи/события в приблизительном порядке и форме, в которой они были заучены</p>	<p>Повторение или распознавание информации</p> <p>составить список, выделить, рассказать, показать, назвать</p> <p>Студент приводит цитаты из текста, воспроизводит нужные схемы, ссылается на авторов, прикладывает соответствующую документацию, пишет перечень</p>	<p>составить список, выделить, рассказать, показать, назвать</p>

Понимание	Понимание: фактов, правил, принципов; объяснение, интерпретация и экстраполяция знаний; описание возможных последствий на основании имеющихся данных. Студент преобразует, интерпретирует информацию, ухватывает значение, определяет ключевые пункты	Схватывание (понимание) смысла информационных материалов. Студент описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому. Студент резюмирует события, составляет конспект (реферат) текста, пересказывает, объясняет	описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
Применение	Применение: использование понятий и принципов в новых ситуациях, применение законов и теорий в конкретных практических ситуациях. Студент выбирает, передает и использует идеи в новых, незнакомых ситуациях или с новым подходом	Применение в сходной ситуации. Студент применить, проиллюстрировать, решить. Студент использует идеи модуля для объяснения событий, оценки влияния действия или толкования причин событий	применить, проиллюстрировать, решить

Анализ	<p>Анализ: умение выделять неявные предположения, видеть ошибки и неточности в логике рассуждений, проводить разграничение между фактами и последствиями, оценивать значимость данных.</p> <p>Студент разбивает материал на составные части, связывает предположения, факты и события со структурой</p>	<p>Определение элементов и структуры проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия</p> <p>Студент применяет идеи курса для структурирования событий или ситуаций на рабочем месте, использует схемы, снабженные комментариями, сравнивает и противопоставляет, указывает на различия</p>	<p>проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия</p>
Синтез	<p>Синтез: разработка планов и возможной системы действий; получение абстрактных отношений; использование знаний из разных отраслей для составления плана решения проблемы.</p> <p>Студент по-новому сочетает идеи</p>	<p>Соединение элементов по-новому: создать, придумать дизайн, разработать, составить план</p> <p>Студент устанавливает связи между одной или двумя</p>	<p>создать, придумать дизайн, разработать, составить план</p>

		идеями модуля, переделывает схемы для их более полного соответствия реальной ситуации, дает рекомендации и для действий, разрабатывает план или предлагает изменения для существующего метода работы	
Оценка	Оценка: оценивание логики построения материала, соответствия выводов имеющимся данным, значимости продукта деятельности, на основе внутренних и внешних критериев. Студент оценивает или судит о ценности	Сравнительная оценка значимости на основе критериев представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать Студент определяет, что он узнает о самом себе, других или организации в результате анализа, демонстрирует понимание относительной	представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

		важности идеи и ее составных частей, критикует теорию или поддерживает ее	
--	--	---	--

АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА

Аффективные характеристики описывают способ, с помощью которого происходит взаимодействие на эмоциональном уровне, чувства, мотивацию, инициативность и включают следующие категории

Стремление: Реагирование: Ценностные ориентации: Организация ценностных ориентаций: Внутренние характеристики:	направленность внимания, осознания, желания достичь чего-либо, произвольное или избирательное внимание активное участие со стороны обучаемого, отклик на то или иное явление или внешний стимул, проявление интереса к предмету, явлению или деятельности. понятие ценностной ориентации, предпочтение ценностной ориентации, убежденность. концептуализация личностных ценностей, выработка системы ценностей, их сравнение система ценностей, которая управляет поведением индивида и контролирует ее.	поступать, придерживаться ся, осведомляться , признавать, отвечать, помогать, оспаривать, сотрудничать, защищать, адаптироваться, демонстрировать, проводить различия, инициировать и т.д.	
--	--	--	--

Психомоторная сфера			
1.Имитация 2.Управление 3.Точность 4.Сочленение 5.Натурализация	Охватывает основном физические навыки, включающие в себя координацию мозговой мышечной деятельности	в и	приспосаблива ть, собирать, сохранять равновесие, строить, объединять, копировать, проектировать , производить, обнаруживать, различать, препарировать , исполнять, подражать, имитировать, манипулирова ть, распознавать и т.д.)

Категории учебных целей в когнитивной области (М.В.Кларин)

М. В. Кларин приводит далее основные категории наиболее разработанных и общеупотребительных областей таксономии, охватывающих когнитивные и аффективные цели.

Категории учебных целей в когнитивной области [5].

Основные категории	Примеры обобщённых типов учебных целей для студента
<p>Знание. Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания — от конкретных фактов до целостных теорий.</p> <p>Общая черта этой категории припоминание соответствующих сведений.</p>	<p>знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины;</p> <p>знает конкретные факты;</p> <p>знает методы и процедуры;</p> <p>знает основные понятия;</p> <p>знает правила и принципы.</p>
<p>Понимание. Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую — его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы — в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.</p>	<p>понимает факты, правила и принципы;</p> <p>интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы;</p> <p>преобразует словесный материал в математические выражения;</p> <p>предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.</p>
<p>Применение. Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в новых условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение законов, принципов, теорий.</p>	<p>использует понятия и принципы в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует правильное применение метода или процедуры.</p>

Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.	
<p>Синтез. Эта категория обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таки новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур.</p>	<p>пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.</p>
<p>Оценка. Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения ученика должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.</p> <p>Данная категория предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий.</p>	<p>оценивает логику построения материала в виде письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.</p>

Примечание: Материалы взяты из книги М. Кларина «Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта». — М.: Знание, 1989.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенций. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Координационный совет УМО и НМС высшей школы, 2010.
2. Андреев А. Знания и компетенции? //Высшее образование в России. – 2005. - №2. – С. 3-11.
3. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 86 с.
4. Бушмелева Г.В., Солодянкина О.В. Совокупность компетенций бакалавра социальной работы: методологический и практико-ориентированный аспекты// Вестник ИЖГТУ. - № 2 (54). – 2012. - С.187-190.
5. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. – Р/на /Д: Аркол, 2010.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Академия. 2009. – 384 с.
7. Кларин М. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта. — М.: Знание, 1989.
8. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области социальная работа: монография. Авт. Фирсов М.В., Наместникова И.В., Лелчинский И.Д., Шаповалов В.К., Солодянкина О.В., Студенова Е.Г., Фокин В.А. – Деусто, 2013.
9. Сенашко В.С. О компетентностном подходе в высшем образовании //Высшее образование в России. – 2009. - №4. - С.18-24.
10. Солодянкина О.В. Теоретические основы социального образования в вузе (педагогические аспекты): монография. – Ижевск: ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», 2012.-204с
11. Тенищева В.Ф. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции: дис. ... д-ра пед.наук. – М, 2008. - 399 с.
12. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 социальная работа (квалификация (степень) бакалавр). – М., 2009.
13. Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования//Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: Материалы 9-й научно-практ. конфер. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2003.- С.33-57.
14. Харланова Е.М. Теоретическое обоснование педагогического обеспечения развития социальной активности студентов: монография. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос.пед. ун-та, 2010. – 291 с.
15. Шехонин А.А. Проектирование компетентностно-ориентированного содержания инженерной подготовки на модульном уровне образовательных программ бакалавриата по направлению «Приборостроение»/Конференция МИС и С, 2008.

16. Aurelio Villa Sanchez & Manuel Poblete Ruiz (Eds.) Competence – based learning. - University of Deusto, 2008.
17. Bloom B.S.(Ed.) 1956 Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals Handbook I, cognitive domain. - New York: Longman.
18. Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Social Work. Фирсов М.В., Наместникова И.В., Лелчинский И.Д., Шаповалов В.К., Солодянкина О.В., Студенова Е.Г., Фокин В.А. – Bilbao: University of Deusto, 2013. – 109с.
19. <http://www.let.rug.nl/TuningProject/index.htm>. Tuning Educational structures in Europe. - Socrates – Tempus.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Глава 1. МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА.....	5
Особенности компетентностного подхода в вузе.....	5
Компетентностная модель выпускника вуза: понятие, требования, структура и методика разработки документа.....	8
Методические рекомендации по определению модели (состава, содержания, структуры) компетенций выпускника вуза....	10
Алгоритм действий проектирования модели компетенций выпускника вуза:	11
Методические рекомендации для разработки паспорта формирования и программы формирования у студентов обязательной компетенции при освоении ООП ВПО, реализующей ФГОС ВПО.....	33
Алгоритм действий проектирования паспорта компетенций в соответствии со структурой паспорта компетенций	33
Глава 2. ПРИМЕРНЫЕ (ТИПОВЫЕ) ДОКУМЕНТЫ ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ И ПРОЕКТИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА.....	40
Структура и содержание документа.....	40
Модифицированный документ «Паспорт и программа формирования у студентов вуза обязательной компетенции при освоении ООП ВПО, реализации ФГОС ВПО.....	
Структура и содержание документа «Паспорт и программа с примерным вариантом заполнения	
Словарь терминов.....	55
Приложение.....	58
Список использованной литературы.....	66

Солодянкина Ольга Владимировна

**РАЗРАБОТКА ДОКУМЕНТОВ ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ И
ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВЫПУСКНИКА ВУЗА
(теоретические и методические аспекты)**

Учебное пособие

Компьютерная верстка И.Г. Загуменнова

Авторская редакция

Подписано в печать _____. Формат 60X84

Усл.печ.л. ____ Уч-изд. л. ____

Тираж ____ экз. Заказ № _____

Издательство «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, ул. Университетская, д.1, корп. 4, кааб.207
Тел./факс: + 7 (3412) 500-295 E-mail: editorial@udsu.ru